

Utilização de informações de emails do tipo “corrente” para o desenvolvimento uma Ilha Interdisciplinar de Racionalidade.

Camila de Paiva (IC)^{1*}, Davi S. Galvão (IC)¹, Charles Carvalho (IC)¹, Leila I. F. Freire (PQ)¹, Tathiane Milaré (PQ)³.

^{1, 3} Departamento de Química – Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

² Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino, UEPG.

camila_paiva92@hotmail.com

Palavras-chave: IIR, ACT, Ensino.

Introdução

Este trabalho tem por objetivo apresentar o desenvolvimento de uma Ilha Interdisciplinar de Racionalidade (IIR), com alunos do ensino médio de um colégio estadual de Ponta Grossa. As atividades foram desenvolvidas por uma bolsista do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), sob a supervisão da professora regente da classe, em uma das escolas parceiras do projeto. A IIR é uma proposta metodológica baseada nas ideias de Gerard Fourez (2005), que tem por finalidade desenvolver os objetivos da Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT). Para o seu desenvolvimento, a situação problema foi fundamentada em informações de e-mail do tipo “corrente”. A escolha vem da facilidade de acesso a estas informações que chegam diariamente aos alunos.

Para a escolha do e-mail buscou-se, primeiramente, conhecer os estudantes mediante observação em sala de aula e análise do plano de ensino do professor regente da turma. Nesse contexto, o tema Plástico foi proposto para a elaboração de uma situação problema para a IIR. O e-mail escolhido continha as seguintes informações: não se podem aquecer alimentos em recipientes plásticos no microondas e nem mesmo congelar no freezer, pois libera a dioxina do plástico, que causa câncer de mama em quem ingere o alimento.

Resultados e Discussão

Para a apresentação da situação problema, utilizou-se um texto de e-mail elaborado para o desenvolvimento de uma IIR no Ensino Superior (MILARÉ, 2011), no qual o remetente é um estudante fictício do Ensino Médio.

Olá, estudantes! Tudo bem com vocês?

Meu nome é Léo, estou no primeiro ano do Ensino Médio e algum tempo atrás, recebi um e-mail dizendo que os plásticos que utilizamos no dia a dia liberam dioxinas que causam câncer e isso me deixou bastante pensativo. Será verdade?

Ao pensar no assunto, resolvi escrever este e-mail a vocês, estudantes de química. Gostaria de saber sobre a veracidade das informações contidas no e-mail que recebi e a resposta à seguinte

questão: Como escolher adequadamente os recipientes para colocar os alimentos no microondas e no freezer? Um abraço a todos, Léo.

Após a apresentação da situação problema, aconteceu o *clichê*, onde os estudantes levantaram mais de 30 questões que eles julgavam necessárias para responder ao e-mail de Léo. Em outras aulas ocorreu o panorama espontâneo, quando foi determinado o refinamento das questões, a divisão em categorias, a definição dos participantes e grupos, a escolha dos caminhos a seguir para responder as questões iniciais apontadas pelos estudantes, a listagem das especialidades e dos especialistas envolvidos com a situação e as fontes a serem pesquisadas. Os alunos foram divididos em grupo e tinham como missão responder as perguntas feitas pela classe.

As respostas foram apresentadas em aulas seguintes através de seminários, em que por meio de discussões os estudantes chegaram à resposta. E por fim, foi pedido que individualmente cada aluno fizesse um e-mail resposta a Léo, como produto final.

Conclusões

O desenvolvimento da IIR foi produtivo aos estudantes, que se mostraram bastante curiosos e, ao mesmo tempo, ansiosos e pensativos na busca de uma solução para a situação. Muitos conhecimentos foram estudados e a resposta para a questão foi concluída com sucesso. No entanto, a proposição de um produto final compartilhado, potencializaria o alcance dos objetivos da ACT e, conseqüentemente, da IIR, uma vez que o desenvolvimento de um trabalho conjunto necessita da negociação entre as ideias, não ocorreu devido ao pouco tempo destinado à realização da atividade.

Agradecimentos

Agradecemos à Capes pelas bolsas concedidas.

FOUREZ, G. Alfabetización Científica Y Tecnológica: acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias. Buenos Aires-Argentina. Ediciones Colihue 2005.256p.

MILARÉ, T. Ilha Interdisciplinar de Racionalidade no Ensino de Química: uma experiência no curso de Licenciatura. In: EPPEQ, 2011, São Carlos. p.143-148.