

Unidade Didática “Acidez Estomacal”: Uma Proposta de Ensino de Química para o EJA

Tiago Farias Pires^{1*}(IC), Indman Ruana Lima Queiroz¹(IC), Danilo Missias Teixeira¹(IC), Luan da Costa Ramos¹(PG), Vinicius Câmara Costa¹(IC).

tiagoquimico26@hotmail.com*

1-UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ. RODOVIA ILHÉUS / ITABUNA, KM 16, BR 415. CEP:45.662-900. BAHIA- BRASIL.

Palavras- Chaves: Unidade de didática, ácido, base.

Introdução

O presente trabalho foi organizado buscando seguir as Orientações Curriculares para o Ensino Médio onde através de temas estruturadores procura-se desenvolver conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais com os alunos, acerca da teoria de ácidos e bases¹.

Essa unidade de aprendizagem apresenta uma proposta de como ensinar a teoria de ácidos e bases a alunos da Educação de Jovens e Adultos. Através dos métodos inovadores, apresenta uma série de atividades organizadas, as quais irão proporcionar aos alunos uma aprendizagem prazerosa e significativa.

Esta unidade de aprendizagem está dividida em seis etapas, sendo direcionada para uma turma de EJA. Estima-se que a turma assistirá a quatro aulas de Química por dia (um dia na semana). Com a permissão da professora levaremos dois dias para aplicar a unidade, sendo assim os primeiros quatro momentos serão realizados no primeiro dia de aula e os dois últimos no segundo.

Resultados e Discussão

A primeira etapa consistirá em uma Avaliação Diagnóstica. Sendo assim, para iniciar a aula deve-se consultar as ideias prévias dos alunos acerca do tema proposto. Para tal, será aplicado de uma avaliação diagnóstica, através de um questionário, não-estruturado² contendo três questões, a saber: 1) Certamente você já ouviu falar de pH, xampu neutro, ácidos, alcalinos e antiácidos. Enumere alguns contextos ou situações nas quais você já se deparou com algumas dessas palavras sendo utilizada. 2) Você se recorda de algum produto ou propaganda que utiliza os termos citados na primeira questão? 3) Quando uma pessoa se alimenta mal ou tem algum problema emocional, a produção do suco gástrico pode aumentar causando o que se conhece como azia. Para aliviar esse sintoma, as pessoas costumam consumir os chamados “antiácidos”. Você conhece algum antiácido? Como você imagina que ele age no organismo?

Na segunda etapa será feita a leitura de uma História em Quadrinhos intitulada “Acidez Estomacal”. Tal história encontra-se acessível no endereço virtual: www.agracadaquimica.com.br.³

Após isso, iremos conduzir a explicação do conteúdo, ácidos e bases de Arrhenius, a fim de trabalhar esses conceitos de forma contextualizada. Também, faremos uso de livros didáticos como material de apoio para uma aula expositiva, finalizando a atividade com a história em quadrinhos.

O quarto momento consiste em uma breve explicação sobre o que são indicadores e pH. Este momento será desenvolvido de forma semelhante ao terceiro, utilizando o livro didático com fonte de consulta. Essa etapa irá servir de suporte para a quinta etapa.

Nesse sentido, na quinta etapa os alunos serão conduzidos a testar o pH de alguns alimentos e materiais do seu cotidiano. Esta etapa é importante, pois os alunos serão levados a relacionar os conceitos aprendidos no decorrer da proposta, com experiências de seu dia-a-dia.

Na sexta será aplicado um pequeno exercício que será respondido individualmente e entregue ao docente. Por fim, iremos apresentar um novo quadrinho para verificar se a metodologia desenvolvida estimulou nos alunos um maior interesse pela Química.

Conclusões

A unidade didática acidez estomacal pode possibilitar aos professores do EJA, uma melhor abordagem no ensino de química, que a tradicionalmente utilizada, tendo em vista que o público do EJA é diferenciado e necessita de atividades que façam uso de seu conhecimento sensorial. Proporcionando aos alunos envolvidos uma aprendizagem mais significativa.

Agradecimentos

¹ BAHIA, Secretaria da Educação. **Orientações Curriculares Estaduais para o Ensino Médio: Área de Ciências da Natureza, Matemática, e suas Tecnologias**. Salvador: Secretaria de Educação BA: SEC, 2005.

² RICHÉRDSON, R.J. **Pesquisa Social: Métodos e Técnicas**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2011

³ **A graça da Química**. Encontrado em: <http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?acao=simula&i=39>
> Acesso em 08 mai 2012.