

Reflexões sobre o papel do conhecimento químico na formação técnica em Alimentos

Matheus Barros(IC), Ana Carolina de Lima Ribeiro(IC), Cinthia Maria Felicio (PQ).

Br 153 km 633 zona rural caixa postal 92 CEP 75650-000 Morrinhos–GO, cinthia.felicio@ifgoiano.edu.br

Palavras-Chave: *Aprendizagem dialógica, Vivências dos alunos, Reflexão.*

Introdução

O ensino de química(EQ) precisa ser repensado pelos professores e comunidade acadêmica em termos da sua significância e utilidade na formação básica(CHASSOT,1995).

O EQ na formação técnica básica, pode ser elaborado e conduzido de forma reflexiva e em situações que levem o aluno a repensar e avaliar qual o seu papel no aprendizado dos conceitos químicos.

O professor pode desenvolver processos mais significativos, a partir de situações que possam se constituir em vivências para os alunos(VYGOTSKY,2000) que os convidem a perceber como o conhecimento escolar esta relacionado com cada pessoa e principalmente na vida cotidiana de cada um.

Ao refletir sobre o pensamento do senso comum em que muitas pessoas acreditam que produtos “*sem química*” são mais saudáveis, os estudantes do segundo modulo do curso técnico em alimentos do IFGoiano, Campus Morrinhos, elaboraram um questionário em que destacamos duas perguntas neste trabalho:

1) A que você consegue relacionar o estudo da química? 2) Você seguiria alguma profissão que envolvesse o estudo e conhecimentos químicos?

Resultados e Discussão

A partir das respostas aos questionamentos dos alunos foi possível trabalhar alguns conceitos importantes em química e contextualizá-los à disciplina de química aplicada a alimentos II.

Os estudantes entrevistaram 100 alunos deste campus e construíram um gráfico que representavam o percentual que seguiriam ou não a área de química.

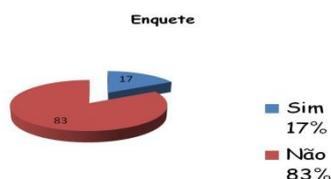


Figura 1. Estudantes do IFGoiano que seguiriam profissão na área de química.

Este resultado segundo aos alunos, seria devido as dificuldades de entendimento do significado dos conceitos estudados em química e falta de estudo.

A partir deste resultado obtido na enquete pelos alunos do IFGoiano desenvolveu-se reflexões sobre a importância da conscientização e do esforço que compete ao aluno desenvolver para que possa realmente apreender o significado dos conceitos, através do estudo e mediação do professor, para que possam agir adequadamente na sua formação profissional.

Promoção da aprendizagem dialógica (GIORDAN, 2008) e investigações sobre o que pensam as partes envolvidas no processo ensino/aprendizagem e até mesmo da comunidade em que vivem estes estudantes podem servir ao professor para reflexões sobre como orientar e estimular os alunos ao estudo e ao aprendizado.

A realização de um debate a partir da apresentação dos resultados obtidos pelos alunos surgiu como um momento riquíssimo de possibilidades para se trabalhar o conhecimento químico, a partir das vivências e experiências deles na elaboração do questionário e condução da entrevista. Além de se sentirem mais motivados e valorizados nos conhecimentos que já traziam.

Ao perceberem as dificuldades e até mesmo certa resistência das pessoas em falarem sobre a química, foi possível trabalhar a empatia destes e tentar novos argumentos para promover o estudo e a elaboração deste conhecimento de forma aplicada ao mundo de vivência dos estudantes.

Conclusões

Conhecer outras formas de pensar e reconhecer a química em diferentes áreas do conhecimento pode ser um instrumento de motivação e conscientização da necessidade de sistematização do estudo para melhorias no aprendizado.

As discussões serviram ao professor para conhecer mais o aluno e suas deficiências conceituais, servindo como instrumento para replanejar suas aulas e avaliações.

CHASSOT, Ático I. Para que(m) é útil o ensino? Alternativas para um ensino (de Química) mais crítico. Canoas: Editora ULBRA, 1995.

GIORDAN, M. Computadores e Linguagens nas Aulas de Ciências. Ijuí: Editora da Unijuí, RS, 2008.

VYGOTSKY, L. S. A Construção do Pensamento e da Linguagem, trad. Paulo Bezerra, Editora Martins Fontes, São Paulo:SP,2000.