

## Trinca dos Hidrocarbonetos: uma proposta para o ensino de química orgânica

Natália Pereira Marques<sup>1</sup> (IC)\* [natypmarques@yahoo.com.br](mailto:natypmarques@yahoo.com.br)

1. Faculdade de Ciências Integradas do Pontal (FACIP) – Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Palavras-Chave: **jogo didático, hidrocarbonetos, ensino de química**

### Introdução

Muitos pesquisadores vêm estudando a importância do jogo didático no ensino de química, sendo que o jogo tem sido uma ferramenta que tem acrescentado muito no processo de ensino aprendizagem. O jogo desenvolve o raciocínio individual do aluno, sendo que ao mesmo tempo estimula a curiosidade, a capacidade de tomada de decisão, a autoconfiança, a interação com os colegas e o trabalho em equipe, e ainda contribui para a aprendizagem e fixação dos conceitos.

Além de ser um recurso de ensino com múltiplas funções, o jogo pedagógico pode ser usado para ensinar um conceito, memorizar uma informação, compreender e respeitar regras, exercitar habilidades cognitivas e motoras. Sua principal aplicação deve-se ao fato dele unir os aspectos lúdico e pedagógico em uma única estratégia de ensino<sup>1</sup>. Esse trabalho mostra como aplicação de um jogo durante a disciplina de estágio supervisionado, em uma turma de terceiro ano, auxiliou na aprendizagem e fixação dos conteúdos iniciais de química orgânica.

### Resultados e Discussão

Durante um período de realização de um estágio supervisionado em uma escola da rede estadual, com alunos do 3º ano do ensino médio, foi proposto que fosse aplicada uma pesquisa sobre determinado tema químico, para verificar as dificuldades dos alunos. O tema escolhido foi o conteúdo inicial de hidrocarbonetos, e a pesquisa foi feita através de um questionário que conteve quatro questões, que contemplavam os tópicos alcanos, alcenos e alcinos. Na análise dos dados percebeu-se que os alunos apresentaram algumas carências no conceito de Hidrocarbonetos, e na diferenciação de alcanos, alcenos e alcinos. Com o intuito de auxiliar esses alunos no melhor entendimento desses conteúdos, foi proposto um jogo didático intitulado “Trinca dos Hidrocarbonetos”. O jogo abordava o conteúdo de química orgânica, em especial nomenclatura de alcanos, alcenos e alcinos. Os alunos foram separados em 5 grupos de 5 alunos, onde cada aluno recebia 3 cartas para jogar. O primeiro jogador descartava uma carta, e se ela não servisse para o jogador seguinte ele comprava uma nova carta, e descartava outra para o jogador seguinte e o jogo seguia assim até que algum jogador formasse uma trinca com uma estrutura, prefixo, e sufixo corretos, formando o nome do composto. O

jogador que conseguisse formar a Trinca primeiro era o vencedor e o jogo continuava até outro ganhador aparecer, e assim por diante. Durante o jogo percebeu-se que os alunos que ainda tinham dificuldades em diferenciar alceno, alceno e alcino, foram aprendendo de acordo com os próprios erros que eles cometiam no jogo, e isso mostrou a importância de se trabalhar com atividades lúdicas no ensino de química.



FIGURA 1: Imagens da aplicação do jogo

### Conclusões

Constatou-se que essa atividade promoveu o melhor entendimento dos alunos em relação ao tema, e foi perceptível que o jogo didático foi uma ferramenta muito útil no ensino de Hidrocarbonetos, proporcionando interatividade, disciplina e o melhor desempenho dos alunos nesse tema químico. Fica claro também a importância das práticas realizadas no estágio supervisionado, visto que este proporciona momentos e experiências de grande valia para a formação docente.

### Agradecimentos

A UFU e à Escola, onde foi realizada a pesquisa.

<sup>1</sup> MATHIAS, G. N.; AMARAL, C. L. C. O ensino de hidrocarbonetos através de um jogo pedagógico com enfoque CTS. Disponível em: <http://www.xvneq2010.unb.br/resumos/R0856-1.pdf>, acesso em abril 2012.