

Possibilidades de contextualizar o ensino de Química em uma escola da Rede Pública de Caruaru-PE: Ação PIBID/REUNE/UFPE.

Emília de O. Gomes¹ (IC)*, Jefferson D. dos Santos¹ (IC), Marcelo R. S. Gomes¹ (IC), Roberto A. Sá² (PQ). *emilia.ogomes@hotmail.com.

^{1,2} Universidade Federal de Pernambuco. Centro Acadêmico do Agreste. Licenciatura em Química.

Palavras-Chave: Ensino de Química, Contextualização, PIBID.

Introdução

Contextualizar é problematizar e propor situações significativas para os alunos de forma que os conhecimentos auxiliem na compreensão e resolução de problemas¹

O ensino de química deve possibilitar o desenvolvimento de diferentes habilidades, buscando atender as exigências dos PCNs, formação da cidadania e incentivo à participação na sociedade democrática².

O programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/REUNE/UFPE) foi implantado no Centro Acadêmico do Agreste-UFPE, em 2011, Edital No 02-PROACAD/2011-UFPE. Envolvendo discentes e docente do curso de licenciatura em Química, bem como professores do Ensino Médio da rede Pública. Objetivando promover a integração entre universidade e escola pública, de modo a estabelecer projetos de cooperação com a finalidade de elevar a qualidade do ensino. Além de contribuir com a formação dos licenciandos como futuros professores de Química. Abordando práticas pedagógicas de caráter inovador. Nesta perspectiva, além dos conteúdos programáticos comuns e procurando abordar de uma forma contextualizada os conceitos químicos, foram incluídos nesta proposta temas transversais: água e meio ambiente, abordando a qualidade de vida e cidadania. Também foi abordado a etnobotânica, enfatizando as potencialidades farmacológicas da flora do agreste que é bastante explorada na feira de Caruaru. A partir deste estudo, utilizando os conhecimentos que vão sendo adquiridos em sala de aula, são trabalhados diversos assuntos dentro da química: ácidos e bases, pH, soluções, misturas dentre outros. O presente trabalho objetiva mostrar a ação do PIBID/REUNE/UFPE em uma escola de Ensino Médio da cidade de Caruaru-PE, a partir de uma proposta contextualizada no sentido de abordar o conteúdo programático através da veiculação do ensino da química ao cotidiano dos alunos.

Resultados e Discussão

O projeto PIBID/REUNE/UFPE está estruturado em atividades regulares e complementares. As atividades regulares estão subdivididas em: presença constante dos bolsistas PIBID na sala de aula dando suporte ao professor de química; reuniões semanais com coordenador do subprojeto,

bolsistas e professor supervisor, planejando as atividades que serão desenvolvidas. Enquanto que as atividades complementares envolvem a participação da escola em gincana interdisciplinar. Em relação ao atendimento aos alunos dar-se, principalmente, no contra turno. Onde são aplicadas metodologias procurando trabalhar os conteúdos programáticos da disciplina química e plantão tira-dúvidas, constituído por bolsistas que tem por finalidade auxiliar o estudante a partir do momento em que o mesmo sente alguma dificuldade de aprendizagem de conceitos diante da explicação do professor. As atividades de ensino foram organizadas através de sequência didática (SD), procurando introduzir aspectos conceituais dos conteúdos através de abordagens contextualizada, interdisciplinar e experimental. Entre os diversos conteúdos trabalhados até o presente momento, temos: estequiometria que foi abordada a partir de uma oficina temática de produção do pão. Conteúdo de mistura envolvendo o tratamento de água. Tabela periódica, abordando os elementos químicos e sua importância no corpo humano. Ácidos e bases, através de experimentos didáticos sobre o pH de substâncias do cotidiano dos alunos utilizando extrato de repolho roxo. Modelos atômicos a partir do planejamento e realização de atividades de ensino envolvendo vídeo, cartazes e desenhos. Estas atividades didáticas proporcionaram uma evolução no aprendizado dos alunos, além de estimularem o interesse e satisfação nas atividades desenvolvida.

Conclusões

As atividades didáticas desenvolvidas pelo PIBID/REUNE/UFPE têm contribuído de uma forma bastante enriquecedora para a formação dos licenciandos. Os novos recursos pedagógicos implementados, com aulas experimentais auxiliando teoria e prática, promoveram uma aprendizagem mais significativa, investigadora e estimuladora por parte dos alunos do ensino médio.

Agradecimentos

Ao PIBID/Química/REUNE/UFPE.

¹ BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília (DF), Secretaria de Educação Média e Tecnológica: MEC, 2002.

²Vasconcelos, C. S. Construção do conhecimento em sala de aula. 14ª Ed. São Paulo: Libertad, 2004.