

## Percepções dos Estudantes Brasileiros de Ensino Médio sobre o tema Meio Ambiente

\*Marcia Borin da Cunha<sup>1</sup> (PQ), Olga Ritter Peres<sup>1</sup> (PQ), Paulo Azevedo<sup>1</sup> (PQ), Marcelo Giordan<sup>2</sup> (PQ), Angela Camila Pinto Duncke<sup>3</sup> (IC), Glessyan de Quadros Marques<sup>3</sup> (IC), Raquel Roberta Bertoldo<sup>3</sup> (IC).

<sup>1</sup>Professor Adjunto Universidade Estadual do Oeste do Paraná/NECTO/Unioeste

\*marcia.borin@uol.com.br, marcia.cunha@unioeste.br

<sup>2</sup>Professor Livre Docente Universidade de São Paulo/LAPEQFE/USP

<sup>3</sup>Acadêmicas do Curso de Química Licenciatura/Unioeste

Palavras-Chave: Ensino Médio, Meio Ambiente, Percepção.

### Introdução

Apresentamos neste trabalho parte dos dados coletados no Projeto de Pesquisa Nacional "A escola no contexto da cultura científica dos estudantes do Ensino Médio: um estudo da percepção da Ciência e da Tecnologia (CT)" referentes às percepções sobre Meio Ambiente. Estes dados foram coletados nos anos de 2010 e 2011, em duas cidades de cada uma das cinco regiões brasileiras, por meio de amostragem. A pesquisa foi dividida em duas fases: 1) quantitativa, na qual os estudantes foram convidados a responder um questionário de opinião; 2) qualitativa, que consistiu em uma entrevista utilizando como metodologia o grupo focal. Durante a pesquisa, responderam ao questionário 1.034 estudantes e destes, 341 participaram da entrevista em grupo. Apresentamos aqui os resultados quantitativos, relacionadas às questões que tratam do grau de interesse e informação em relação ao tema meio ambiente, tendo em vista ser este um tema relevante para propostas em Ensino de Química.

### Resultados e Discussão

A Tabela 1 apresenta os dados referentes ao grau de interesse e informação em relação ao tema meio ambiente, coletados na pesquisa nacional com estudantes de Ensino Médio.

**Tabela 1.** Características dos Estudantes em relação ao tema Meio Ambiente

Região	Interessa-se muito	Informa-se muito
Centro-Oeste	56,7 %	45,4%
Nordeste	71,2 %	57,6%
Norte	66,3%	50,6%
Sudeste	49,6%	39,0%
Sul	54,9%	48,1%
Média no Brasil	58,9 %	47,6 %

Observando-se a média brasileira, nota-se que a maioria dos estudantes (58,9%) interessa-se muito pelo tema meio ambiente, porém observa-se uma diminuição de 11,3% quando perguntarmos se estes

mesmos estudantes informam-se muito sobre o tema. Quando analisamos os dados por região observamos que os estudantes das regiões Norte e Nordeste possuem os maiores graus de interesse e informação em relação ao tema meio ambiente. Esses valores podem ter uma relação, dentre outros fatores, com a presença local de campanhas para preservação ambiental, devido ao alto índice de desmatamento nestas regiões. Observando a tabela anterior pode-se perceber que é comum ocorrer uma defasagem entre o grau de informação em relação ao grau de interesse em todas as regiões. Entretanto, será que há uma procura por parte do estudante pelo tema, ou a informação é imposta? Muitas vezes, a informação não é uma escolha do estudante, pois ela está disponível na mídia e, de uma forma ou de outra, estes jovens acabam recebendo essa informação indiretamente. Na região Sul a diferença entre interesse e informação é menor (6,6%). A região Sudeste apresentou os menores percentuais de informação e interesse em relação ao tema meio ambiente (49,6% e 39,0%). Sabemos que é nessa região que se concentra o maior número de centros urbanos e grande industrialização, tendo portando sérios problemas ambientais. Assim, esperava-se que os estudantes dessa região apresentassem um interesse maior pelo tema.

### Conclusões

O tema Meio Ambiente é um assunto de grande interesse entre os estudantes do Ensino Médio brasileiro, porém os níveis de informação sobre este tema decaem na maioria dos casos. Sabe-se que a informação é fundamental e de fácil acesso, principalmente ao se tratar de meio ambiente. Assim espera-se que ações sejam tomadas para que discussões ambientais façam parte das aulas de Química, de modo a incentivar a informação dos estudantes e proporcionar uma futura tomada de decisão.

### Agradecimentos

Ao CNPq pelo auxílio financeiro para execução da pesquisa e Fundação Araucária pelas bolsas de Iniciação Científica.