

O PIBID/Química da UESC e o ENEM 2011: interações possíveis

Adriana J. de Oliveira¹ (IC)*, Tayenne D. Martins¹ (IC), Solange R. dos Santos¹ (IC), Cláudia C. de P. Mota¹ (IC), Luciana L. Rodrigues² (FM), Ivete M. dos Santos¹ (PQ), Elisa P. Massena¹ (PQ)

*dryca.olivier@hotmail.com

1-Universidade Estadual de Santa Cruz - Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas - Rodovia Jorge Amado km16 s/n - 45662-900, Ilhéus/BA.

2-Centro Estadual de Educação Profissional em Biotecnologia e Saúde - Rua Antônio Muniz, s/n- Pontalzinho- 45600-625- Itabuna/BA.

Palavras-Chave: ENEM, interdisciplinaridade, PIBID.

Introdução

De acordo com o Ministério da Educação o novo formato de acesso ao ensino superior por meio do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) se propõe a romper com os vestibulares e democratizar o acesso ao ensino superior¹. Este novo exame é estruturado abordando os conteúdos ministrados no Ensino Médio, valorizando o raciocínio com questões contextualizadas e que exigem um conhecimento cognitivo. O ENEM tem buscado atender a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNEM) como a interdisciplinaridade que é apontada como um dos eixos que estruturam esse exame em que as disciplinas devem se relacionar. O ENEM apresenta a interdisciplinaridade no aspecto de construção de múltiplas relações, sendo que estas podem ser estabelecidas dentro de áreas de conhecimento e abordar relações entre diferentes disciplinas². Tivemos como objetivo neste trabalho preparar os alunos do Centro Estadual de Educação Profissional em Biotecnologia e Saúde (CEEP) para obter um bom rendimento no ENEM. O PIBID de Química propôs a atividade que aconteceu em dois momentos: revisão do ENEM 2011 e o simulado do ENEM. O projeto foi dividido em etapas: 1) Divisão dos bolsistas em grupos por área de conhecimento; 2) Análise de provas do ENEM de anos anteriores para identificar assuntos e temas mais comuns; 3) Utilização de um tema "Meio Ambiente" que seria o eixo das aulas; 4) Preparação das aulas em slides e exposição aos professores do CEEP para críticas e sugestões; 5) Realização das aulas pelos professores do CEEP utilizando os slides produzidos pelos bolsistas; 6) Montagem e aplicação da prova para o simulado do ENEM com questões de provas anteriores e 7) Divulgação do gabarito do simulado do ENEM no mural do PIBID no CEEP.

Resultados e Discussão

De aproximadamente 900 alunos do CEEP 147 alunos se inscreveram nas aulas de revisão para o ENEM 2011, 89 alunos compareceram resultando em uma participação efetiva de 9,9 % dos alunos do CEEP. Do mesmo modo, 77 alunos se inscreveram para realizar o simulado do ENEM e apenas 51 alunos compareceram. Devido as atividades

ocorrerem em um horário difícil (sexta: noite; sábado: manhã e tarde) este foi um fator da baixa adesão. No entanto, dos alunos que participaram o desempenho pode ser observado na Tabela 1. O que se observou foi que o projeto atendeu aos seus objetivos, pois a prova oficial do ENEM 2011 cobriu aspectos que foram tratados nas atividades oferecidas pelo PIBID. Durante a elaboração do projeto houve a busca pela interdisciplinaridade e por uma educação cidadã. Por esse motivo, as aulas foram dadas em conjunto por professores de áreas diferentes.

Tabela 1. Desempenho dos alunos no simulado.

Nº de alunos	Nº de questões acertadas
1	21 - 25
9	16 - 20
18	11 - 15
21	6 - 10
2	1 - 5

Conclusões

A carência do ensino público por uma educação de qualidade é histórica e difícil de ser resolvida. Nesse sentido, o PIBID Química buscou através de uma proposta interdisciplinar, a aproximação do corpo docente, afim de proporcionar aos alunos um conhecimento mais integrado, auxiliando-os na sua trajetória ao ensino superior. Dos estudantes inscritos pelo ENEM na universidade da região sabe-se que um número razoável teve aprovação.

Agradecimentos

À CAPES e aos professores e estudantes da escola por acreditarem no Programa.

¹ Brasil. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudo e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): fundamentação teórico-metodológica**. Brasília MEC/INEP, 2005.

² Marcelino Jr, C.A.C. A interdisciplinaridade nas questões do ENEM 2009 In: Ramalho, B. L. e Núñez, I.B. (Org.) **Aprendendo com o ENEM: reflexões para melhor se pensar o ensino e a aprendizagem das Ciências Naturais e da Matemática**. Brasília: Liber Livro Editora, 2011. p.19-31.