

## Um levantamento dos estilos cognitivos em discentes da Licenciatura em Química-UFES-Alegre: um caminho possível

\*Pedro Henrique Maraglia<sup>2 (IC)</sup>, Marcos Vogel<sup>1 (PQ)</sup>, Daisy de Brito Rezende<sup>3 (PQ)</sup>

pedromaraglia29@hotmail.com.br

<sup>1,2</sup> Universidade Federal do Espírito Santo – Centro de Ciências Agrárias – CCAUFES. <sup>3</sup> Universidade de São Paulo

Palavras Chave: trabalho docente, experiência, iniciação científica/docência.

### Introdução

Nos processos de ensino e aprendizagem, a forma de apropriação de informações do professor provavelmente será a valorizada quando ele planeja como compartilhar seus conhecimentos, podendo favorecer a compreensão de alguns alunos, que dela compartilham, em detrimento de outros, que os assimilam de outra maneira. Neste contexto, entender o construto Estilo Cognitivo (EC), pode ser de grande valia para apurar como se processa essa compreensão. Segundo (MESSICK *apud*, BARIANI, 1998), os EC implicam em diferenças individuais consistentes nos modos de organizar e processar informações e pode ser empregado para mapear um conjunto de pessoas.

Este trabalho consiste inicialmente na investigação dos aspectos cognitivos que cercam as escolhas de alunos ingressantes do curso de licenciatura em Química, do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal do Espírito Santo (CCA-UFES), sendo esta a fase de coleta e qualificação dos dados.

Nesta comunicação será avaliada a relação entre os estilos cognitivos holista e serialista, presentes na Tabela 1.

**Tabela 1.** Caracterização dos estilos cognitivos da Licenciatura em Química.

Identificação	Característica
Dependência de campo	As pessoas optam por conteúdos com sequência definida, trabalham em grupo, preferem não fazer críticas.
Independência de campo	As pessoas preferem estar dentro do processo de organização, gostam de saber de tudo, preferem trabalhar individualmente, priorizam o conteúdo e não apresentam dificuldades em tecer críticas <sup>2</sup> .
Reflexividade de resposta	Sujeitos reflexivos se atem mais a ponderação e organização em suas respostas, pensa de forma ordenada e contínua.
Impulsividade de resposta	As pessoas costumam responder sem uma reflexão previa, sem qualquer ponderação e organização
Convergência de pensamento	As pessoas obedecem a um raciocínio lógico, são pessoas disciplinadas, acomodadas e conservadoras.
Divergência de pensamento	O sujeito divergente se caracteriza por ser imaginativo, criativo, original, fluente e sociável.
Holista	A principal característica holista, consiste no fato de analisar uma tarefa do ponto de vista global.
Serialista	O serialista é caracterizado como um sujeito que analisa o problema partindo dos

aspectos específicos, fazendo isso separadamente, numa sequência lógica com abordagem mais simplificadas.<sup>2</sup>

Optou-se nesta comunicação utilizar um instrumento impresso, com quatro afirmações para cada EC, estipulando níveis variando de 1 à 5, segundo o grau de concordância ou não com cada afirmação, contendo as seguintes opções de resposta; concordo totalmente (CT), concordo (C), indeciso (I), discordo (D) e discordo totalmente (DT), atribuindo os seguintes valores a cada resposta, CT=5, C=4, I=3, D=2, DT=1. Neste processo, recolhemos dados para todas as dimensões. Analisaremos apenas os dados provenientes da categoria holista/serialista. Com campo amostral constituído de 10 alunos. Neste momento, apenas indicaremos o caminho para um posterior aprofundamento com um campo amostral maior.

### Resultados e Discussão

Dos 40 escores possíveis em cada EC, foram obtidos 23 escores altos ( $\leq 4$ ), nas afirmações pertencentes ao EC holista, e 28 escores altos ( $\leq 4$ ) nas afirmações pertencentes ao EC serialista. Indicando que os alunos ingressantes em cursos de ciências, principalmente as exatas, apresentam a tendência ao EC serialista. Provavelmente isso seja uma tônica neste tipo de curso (Química e cursos afins), pois, em muitos momentos, as características serialista são favorecidas.

Apesar de existir diferença, não há uma grande discrepância entre os escores, pois, o curso avaliado também possui sua inserção nas áreas humanas, por ser uma licenciatura, caracterizando uma mescla de estilos que naturalmente desenvolver-se-ão no decorrer do curso.

### Conclusões

Por meio do conhecimento do perfil cognitivo inerente aos indivíduos de um determinado curso e nível de ensino, é possível planejar ações de ensino como maior eficácia. Tais ações podem ser executadas a partir da subjetividade de cada sujeito, favorecendo um melhor aprendizado.

### Bibliografia

[1] BARIANI, I.C.D. . "Estilos Cognitivos de Universitários e Iniciação Científica". Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da UNICAMP, Campinas, SP. 1998

[2] PITTA. K.B, SANTOS.L.A.D "Estilo cognitivo de estudantes de Psicologia: impacto da experiência em iniciação científica" Instituto de Psicologia e Fonoaudiologia PUC- Campinas, SP, 2001.