

O Eterno Ideal de Beleza

Larissa de A. Alves¹(IC), Wagner B. Souza¹(IC), Karla C. G. Pena¹(IC), Élide E. Amorim¹(IC), Mary G. B. Santos²(FM), Angélica O. de Araújo¹(PQ), Cristina F. Diniz¹(PQ)

*l.almeida1990@gmail.com

¹ Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri /Departamento de Química

² Escola Estadual Professora Isabel Motta

Palavras-Chave: CTS, Química Orgânica, PIBID

Introdução

O que você faria para se sentir mais bonito e na moda? O estereótipo de beleza ideal tem levado pessoas algumas pessoas a atitudes pouco ou nada saudáveis. Preocupados com essa questão, e com o incentivo da mídia para que os jovens busquem a forma física ideal, propusemos este trabalho. O objetivo foi desenvolver com os estudantes uma postura crítica e a tomada de consciência em relação à busca por um ideal de beleza.

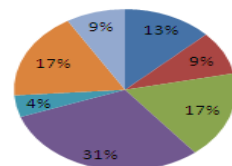
Tal problemática insere-se na perspectiva da abordagem CTS, Ciência, Tecnologia e Sociedade, que surgiu na década de setenta com o propósito de formar cidadãos críticos e prepará-los para o exercício da cidadania, visando construir conhecimentos e habilidades para que os mesmos associem conteúdos científicos com o seu contexto social.

Resultados e Discussão

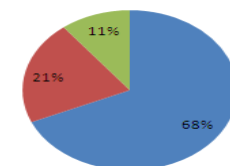
O trabalho foi desenvolvido com 23 alunos do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública de Diamantina – MG, durante a atuação do PIBID-Química, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência, da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, UFVJM, no conteúdo de química orgânica. Aplicamos um questionário prévio sobre o tema. Em seguida, entregamos aos alunos um texto como material de apoio e propusemos que realizassem em grupo o desenvolvimento dos seguintes temas: (i) Cosméticos; (ii) Alimentação e as Dietas Mirabolantes; (iii) Esportes Físicos e o Uso de Anabolizantes. Os alunos foram orientados a fazer uma exposição sobre o tema de forma criativa. Após a apresentação dos grupos, os bolsistas do PIBID ministraram aulas sobre o mesmo assunto e aplicaram novamente o questionário para analisar o posicionamento dos alunos quanto ao ideal de beleza após a abordagem.

Percebemos pelos questionários um melhor entendimento dos alunos após o desenvolvimento do tema. O gráfico a seguir mostra os resultados de uma das três questões presente no teste: O Que são Esteróides?

Optamos por esta questão por observarmos uma maior discrepância entre os resultados dos pré e pós testes.



■ Mudanças Físicas e Ganho de Peso
■ "Bombas"
■ Medicamentos sem recomendações médicas
■ Anabolizantes
■ Tipo de Suplemento
■ Aumenta massa Muscular
■ Não responderam



■ Anabolizantes
■ Remédios pra ganhar massa muscular
■ Hormônios sintéticos masculino

Figura 1. Avaliação Pré Teste

Figura 2. Avaliação Pós Teste

Mediante a comparação dos dados, observamos uma evolução do conceito de Esteróides. Inicialmente, 31% relacionavam esteróides à anabolizantes e ao final dos trabalhos, 68%. Notamos ainda que após a discussão do tema termos coloquiais como "bombas", errôneos como "suplementos" ou genéricos como "medicamentos" não apareceram nas respostas fornecidas pelos estudantes.

Conclusões

Atividades contextualizadas e com temas socialmente relevantes, além de atender aos requisitos curriculares para a abordagem atual da no ensino de química, também estimulam o desenvolvimento de atitudes e valores, propiciando a formação do cidadão crítico. Além disso, melhora o interesse dos alunos para a aprendizagem de química e dos conteúdos de química orgânica. O projeto PIBID tem sido de grande importância para a formação inicial e continuada de professores, bem como para favorecer melhorias na educação básica na região.

Agradecimentos

À CAPES e a UFVJM.

SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F.; Uma Análise dos pressupostos teóricos da abordagem C-T-S no contexto da educação brasileira. *ENSAIO – Pesquisa em Educação em Ciências*, V. 2 / 2002.

SANTOS, Wildson L. P. ; MÓL Gerson de S.; MATSUNAGA, Roseli T.; et al; Química e Sociedade. 1º Edição- Editora Nova geração. São Paulo 2009. Volume Único