

# O LÚDICO NO ENSINO DE POLARIDADE DAS MOLÉCULAS

Maria Raquel Andrade Felix<sup>1\*</sup> (IC), Luana Fernandes da Silva<sup>1</sup> (IC), Edna Pessoa da Costa<sup>1</sup> (IC), Jorge Gonçalo Fernandez Lorenzo<sup>1</sup> (PQ), Márcia de Lourdes Bezerra dos Santos<sup>1</sup> (PQ), Sérgio Ricardo Bezerra dos Santos<sup>1</sup> (PQ).

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba, Av. 1º de maio, 720, Jaguaribe, João Pessoa-PB,  
\* e-mail: quellandrade@hotmail.com

Palavras-Chave: Lúdico, Polaridade das moléculas, PIBID.

## Introdução

A aprendizagem tradicional de química é bastante cansativa e complicada para o entendimento da maioria dos alunos, e com isso o desenvolvimento de outros métodos de ensino vem para auxiliar o professor em sala de aula. Segundo Irene de Albuquerque (1954), "O jogo didático serve para fixação ou treino da aprendizagem. É uma variedade de exercício que apresenta motivação em si mesma, pelo seu objetivo lúdico".

O ensino de polaridade ainda confunde os alunos com suas características específicas e percebendo as suas dificuldades em aprender o assunto, utilizou-se o método lúdico que procura colocar o estudante em posição de pensar por si mesmo, colher dados, discutir idéias, emitir e testar hipóteses, sempre motivado pela identificação do problema, levando-os à aprendizagem alicerçada pelo 'encantamento' e pela curiosidade (BERNADELLI, 2004, p. 2). Após as aulas teóricas ministradas, buscando uma melhor compreensão, foi proposto um lúdico, onde uma dupla interagia procurando identificar a molécula e sua polaridade.

## Resultados e Discussão

As plaquinhas com os elementos foram confeccionadas a partir de CD, papel A4 e caneta (Figura 1), utilizando fita adesiva dupla face para pregar-las no quadro.



Figura 1: Plaquinhas dos elementos

A partir do momento que foi exposto o lúdico e suas regras, a turma formou suas duplas e entregaram seus nomes para serem sorteadas as moléculas para a resolução, logo depois, foram chamadas duas duplas para o quadro, onde pegaram o papel para saber qual seria a molécula e com isso procuraram os elementos correspondentes a eles e colaram no quadro (Figura 2), fizeram as suas ligações e expuseram a sua polaridade. Para explicar de modo correto a molécula sorteada, os

alunos lembraram o conteúdo de ligações químicas e eletronegatividade. Os alunos se divertiram e interagiram muito uns com os outros, quando uma dupla errava a polaridade, iria uma nova dupla para resolver a molécula. O lúdico teve uma grande contribuição para o esclarecimento do assunto, os alunos tiraram todas as dúvidas, onde eles próprios se ajudavam para o esclarecimento.



Figura 2: Aplicação do Lúdico

## Conclusões

Com essa metodologia de transmitir o conhecimento, foi possível perceber a motivação e o interesse dos alunos através do jogo educativo em sala de aula. O lúdico didático vem para enriquecer as aulas ministradas pelo professor, favorecendo a compreensão dos alunos referente ao conteúdo ministrado.

Esse método facilita o desenvolvimento dos alunos em sala, ajudando no bom relacionamento entre aluno-aluno e aluno-professor, despertando no alunado um interesse em participação das aulas para que se obtenham mais acertos no desenvolver das atividades.

## Agradecimentos

CAPES – IFPB - Escola Estadual do Ensino Médio  
Cônego Luiz Gonzaga de Oliveira

1. ALBUQUERQUE, Irene de. *Metodologia da Matemática*. Rio de Janeiro: Conquista, 1954.

2. BERNADELLI, Marlize Spagolla. Encantar para ensinar Um procedimento alternativo para o ensino de Química. In: CONVENÇÃO BRASIL LATINO AMÉRICA, CONGRESSO BRASILEIRO E ENCONTRO PARANAENSE DE PSICOTERAPIAS CORPORAIS. Foz do Iguaçu. Anais Centro Reichiano, 2004.