

Contribuição do Projeto PIBID na melhora nos índices de aprovação dos alunos na disciplina de Química no Colégio Professor Pedro Carli

*Andréia B. de Lima¹ (IC), Neucinéia V. Chagas²(FM), Neide H. Takata¹ (PQ)
andreiaboenodelima@yahoo.com.br

¹ Universidade Estadual do Centro-Oeste, Departamento de Química, Guarapuava, Paraná.

² Colégio Estadual Professor Pedro Carli, Guarapuava, Paraná.

Palavras-Chave: PIBID, Química, aprovação

Introdução

O ensino de Química tem sido uma preocupação nos últimos anos, tendo em vista que, nos programas escolares, verifica-se uma quantidade enorme de conteúdos a serem desenvolvidos no decorrer do ano letivo levando os professores a abordarem, superficialmente, os tópicos da disciplina. Além disso, observa-se a falta de interesse dos alunos e estrutura da escola deficiente de espaço físico para inserção de laboratórios didáticos^{1,2}.

A disciplina de química faz parte do programa curricular do Ensino Médio e deve possibilitar aos alunos a compreensão das transformações que ocorrem no mundo de forma abrangente e integrada, possibilitando que o aluno tome suas próprias decisões como cidadão^{1,3}.

O presente trabalho foi realizado pelos bolsistas do PIBID no CE Pedro Carli objetivando o desenvolvimento de atividades que promovem a aprendizagem de maneira eficaz e motivadora, resultando em maior rendimento escolar dos alunos na disciplina.

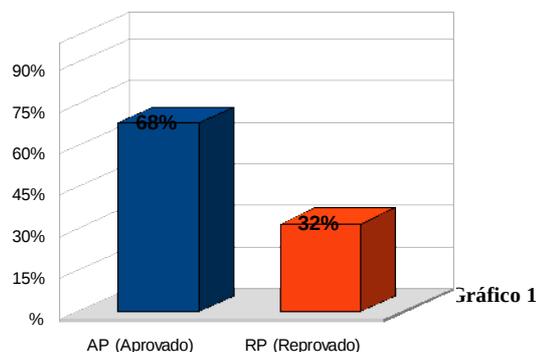
e Discussão

Várias atividades foram realizadas pelos bolsistas do Projeto PIBID, contextualizando os conteúdos de química com o cotidiano dos alunos, e desenvolvendo atividades como: o Varal da História da Química, mural do dia da água, confecção e aplicação de jogos didáticos, a Trilha das Sensações e a I Mostra Científica no decorrer do ano de 2011. Foram também agendadas aulas de monitoria em contraturno para todas as séries do Ensino Médio.

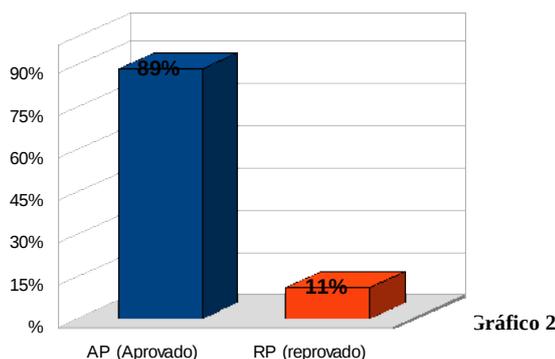
O desenvolvimento das atividades citadas envolveu pesquisas, leituras de artigos, trabalho em equipe, conhecimento dos conteúdos químicos, interação com o professor e responsabilidade.

Nos gráficos 1 e 2 pode-se verificar estatisticamente a significância da realização destas atividades desenvolvidas pelo projeto PIBID no processo ensino-aprendizagem dos alunos. Os dados analisados foram baseados nos resultados das avaliações realizadas na disciplina no decorrer do ano de 2010 e 2011.

2010 - Total de 96 alunos nas três séries do Ensino Médio



2011 - Total de 93 alunos nas três séries do Ensino Médio



Estas atividades proporcionaram o aumento da motivação e interesse dos alunos pela química, revelando que há uma influência positiva com a mudança de abordagem dos conteúdos observadas na melhora nos índices de aprovação que foi reduzido de 32 % (2010) para 11 % (2011).

Conclusão

O Projeto PIBID, com o desenvolvimento de suas atividades contextualizadas, tem contribuído na elevação do percentual de alunos aprovados na disciplina de química desde a sua inserção no CE Pedro Carli em 2010.

Agradecimentos

CAPES, UNICENTRO, ao Colégio Pedro Carli.

¹ PARÂMETROS Curriculares Nacionais (PCN) – Ensino Médio; Ministério da Educação, 1999.

² ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Art Med, 1998.

³ CAPES <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>. Acesso dia 16/04/2012