

## ANÁLISE DO LABORATÓRIO DE QUÍMICA DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO.

Ana P. S. Fernandes<sup>1</sup> (IC)\*, Amanda F. Reis<sup>1</sup> (IC), Gláucia A. A. Rezende<sup>1</sup> (PQ), Laila R. S. Oliveira<sup>1</sup> (IC), Mirian S. S. Miranda<sup>1</sup> (IC), Sandra C. M. Araújo<sup>2</sup> (PQ), Victor H. S<sup>1</sup> (IC).

\*annapaaulasf@hotmail.com

<sup>1</sup> IFG – Câmpus Itumbiara. Av. de Furnas, nº 55, Village Imperial. Itumbiara – GO.

<sup>2</sup> Escola Estadual Dom Veloso. Rua Rio Verde, nº362, Santos Dumont. Itumbiara – GO.

Palavras Chave: laboratório, química, materiais.

### Introdução

Existe uma grande dificuldade da parte dos alunos em assimilar os conteúdos de química abordados na sala de aula, e isso gera certo desinteresse nos mesmos pela disciplina, mas estudar Química pode se tornar muito fácil e divertido, desde que os alunos tenham conhecimento disso desde cedo (VERAS et al, 2010).

A disciplina de Química é experimental, assim fica difícil de aprendê-la sem atividades práticas (laboratório).

A própria existência da Química faz com que esse tipo de atividade se desenvolva para o aluno, pois ela se relaciona com a natureza, fazendo com que os experimentos desenvolvam no aluno uma melhor compreensão e mais científica das transformações que nela ocorrem (FARIAS; BASAGLIA; ZIMMERMANN, 2009).

Prova disso, são os próprios alunos e até mesmo professores que afirmam que há um entendimento melhor da matéria partindo da parte prática (VERAS et al, 2010).

Portanto, o laboratório de ciências incentiva o aluno a entender como aplicar uma teoria na prática. Por isso, a necessidade de aprender a observar cientificamente, interpretar e analisar experimentos, através da objetividade, precisão, confiança, perseverança, satisfação e responsabilidade.

A pesquisa foi realizada na escola-campo do grupo PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), a qual foi observada quais reagentes e materiais que o laboratório de ciências da escola disponibiliza para seus alunos. Com o objetivo de tentar conhecer o melhor que a escola pode oferecer a seus alunos e para que mais tarde possa acontecer uma possível interação dos pibidianos com os alunos da escola-campo, como por exemplo, aulas diferentes experimentais, um projeto de intervenção, entre outras possibilidades.

### Resultados e Discussão

Verificou-se quais os materiais e reagentes que o laboratório de ciências da escola-campo possui, em que condições ele se encontra e se é utilizado. E focou-se mais nos materiais da parte de química. Encontrou-se vários materiais e reagentes como ácido clorídrico, sulfato de cobre, azul de

bromotimol, funil, erlenmeyer, bico de Bunsen, entre outros.

O estado que o laboratório de ciências da escola-campo se encontra em boas condições, é organizado, existem materiais variados e está apto para uso dos alunos. Mas que geralmente não é usado pelos professores, o que gera certo abandono do local. Mas o laboratório proporciona todas as qualidades para ter uma boa aula prática, cabe somente aos professores dar essa oportunidade para os alunos aprenderem melhor alguns conteúdos.

### Conclusões

Pode-se concluir que, esta observação proporcionou uma apresentação e um prévio conhecimento sobre como podemos utilizar os laboratórios depois da formação acadêmica, estando aptos para executar atividades com os alunos, podendo acrescentar um conhecimento rico em conteúdo, mostrando aos alunos que a matéria pode ser algo real, que realmente existe. Observou-se também que é de extrema importância do conhecimento do professor para utilizar esses recursos, pois sem ele não é possível executar as atividades.

### Agradecimentos

À direção e ao corpo docente da escola-campo; Ao IFG – Câmpus Itumbiara; A CAPES e ao PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência).

FARIAS, C. S.; BASAGLIA, A. M.; ZIMMERMANN, A. **A importância das atividades experimentais no ensino de química.** 1º CPEQUI – 1º Congresso Paranaense de Educação Em Química, 2009. Disponível em: <<http://www.uel.br/eventos/cpequi/CompletoSPagina/18274953820090622.pdf>>. Acesso em: 20 abril 2012, às 13:49:34.

VERAS, E. Y. F.; SILVEIRA, F. A.; SOUSA, A. A.; PAIVA, P. E. **C. A importância do laboratório de química no processo de ensino e aprendizagem.** Disponível em: <<http://www.abq.org.br/simpequi/2010/trabalhos/75-7560.htm>>. Acesso em: 20 abril 2012, às 14:39:05.