

O lúdico como ferramenta de aprendizagem.

Cristiano Tenório dos Santos¹ (PET); Maria Priscila dos Santos Gomes¹ (PET); Rozana de Lima França^{1*} (PIBID); Vinicius Del Colle¹ (PET-PQ) Laura Cristiane de Souza¹ (PIBID-PQ).

1. Universidade Federal de Alagoas - Campus Arapiraca, Av. Manoel Severino Barbosa, S/N, Bom Sucesso, 57309-005, Arapiraca – AL.

*rozana.hanna@hotmail.com

Palavras-Chave: Avaliação da Aprendizagem, Jogos Pedagógicos.

Introdução

Vendo a necessidade de novas metodologias para o ensino de química que superassem o atual ensino praticado e proporcionassem o acesso aos conhecimentos químicos desenvolveu-se uma proposta do jogo Caminhada Química que consiste em um método de avaliação da aprendizagem usando o lúdico como ferramenta mediadora para a assimilação e discussão de conceitos já desenvolvidos. O mesmo é composto por quatro bonecos que ficam em poder dos participantes que representam seus respectivos grupos. Um dado indica quantas casas os bonecos devem andar e existem obstáculos, que são perguntas sobre um determinado tema, que os participantes devem responder corretamente para seguir em frente. O jogo tem por objetivo trazer uma maneira mais dinâmica, atrativa e interativa de avaliar o aprendizado dos alunos de forma que possibilite maior compreensão e entendimento do tema¹.

Resultados e Discussão

O jogo foi aplicado a dezoito alunas do 2º ano do Curso Normal da Escola de Educação Básica Professor Pedro França Reis, localizada na cidade de Arapiraca – AL. O tema trabalhado foi uma revisão de conteúdos como transformações químicas, ligação química, estrutura do átomo, tabela periódica, entre outros. As alunas foram avaliadas ao longo de todas as etapas do trabalho, pela participação em equipe, socialização do conhecimento e pelo interesse durante a atividade. Os resultados obtidos foram satisfatórios uma vez que observou-se a existência de uma interlocução de saberes, socialização e discussão do assunto proposto. De forma clara, objetiva e dinâmica as alunas acabaram por assimilar o conteúdo enquanto se divertiam numa atividade prazerosa. Percebeu-se que as mesmas se sentiam mais a vontade para fazer questionamentos por se encontrarem em um ambiente descontraído e que propiciava o interesse e motivação no conteúdo. Desta forma, o jogo Caminhada Química se mostrou eficaz como uma das etapas do processo de avaliação da aprendizagem, revisão e fixação do conteúdo, por despertar para um aprendizado mais prático da Química e obter um melhor aproveitamento na compreensão do conteúdo³. E por se tratar de uma escola de Curso Normal contribuiu para a formação destas futuras professoras ao mostrar a importância

da utilização de jogos educativos no processo de ensino-aprendizagem.



Figura 1. Aplicação do Jogo Caminhada Química.

Conclusões

Conclui-se que a utilização do jogo educativo favoreceu de maneira significativa o aprendizado e fixação do conteúdo e funcionou como uma ferramenta para a avaliação de assuntos já trabalhados. O mesmo propiciou um ambiente de divertimento e interação entre os alunos, fazendo funcionar e exercitar as estruturas já aprendidas pelo indivíduo. Por ser um instrumento que atrai, motiva e estimula o processo de construção do conhecimento o jogo se torna importante ao proporcionar a integração de novos saberes e promover o desenvolvimento de habilidades cognitivas e oferecer uma melhor assimilação do assunto abordado².

Agradecimentos

Ao MEC pelas bolsas de estudo concedidas através do **PET-Química** e **PIBID-Química** da Universidade Federal de Alagoas, Campus Arapiraca; Ao professor Jamilles M. da Silva da Escola Pedro Reis pela disponibilidade e colaboração.

¹KISHIMOTO, T. M. O jogo e a Educação Infantil. IN: Jogo, Brinquedo, Brincadeira e Educação. KISHIMOTO, T. M. (org). São Paulo, Cortez Editora, 4ª Edição, 1996.

²Lima, E.C.; Mariano, D.G.; Pavan, F.M.; Lima, A.A.; Arçari, D.P. Uso de Jogos Lúdicos Como Auxílio Para o Ensino de Química. Centro Universitário Amparense – UNIFIA. Disponível em: <http://www.unifia.edu.br/projetorevista/edicoesanteriores/Marco11/artigos/educacao/ed_foco_Jogos%20ludicos%20ensino%20quimica.pdf>. Acesso em 21 abr. 2012.

³YGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente – o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. SP: Martins Fontes, 1984.