

Execução do projeto “Alimentação saudável” em uma escola pública – um tema proposto pelo CBC/Química e desenvolvido no âmbito do PIBID.

Maíla Maria Dias Moreira (IC)*¹, Matheus Ferreira Mota (IC)¹, José Gonçalves Teixeira Júnior (PQ)¹.
mayla_dias@hotmail.com

1. Faculdade de Ciências Integradas do Pontal – Universidade Federal de Uberlândia

Palavras-Chave: alimentação; PIBID; CBC.

Introdução

O presente trabalho foi realizado no âmbito do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) com o apoio da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), com o objetivo de relatar uma experiência vivenciada pelos bolsistas PIBID, em uma escola pública, em Minas Gerais.

A Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) e a União Internacional de Química Pura e Aplicada (IUPAC), proclamaram 2011 como o Ano Internacional da Química (AIQ) em homenagem ao centenário da conquista do prêmio Nobel por Marie Curie, em 1911, pela descoberta dos elementos Rádio e Polônio.

Com base em tal marco os bolsistas do subprojeto PIBID/Química, da FACIP/UFU, dentro de suas atribuições, organizaram com os professores da escola o evento: “Tônico Franco Comemora o Ano Internacional da Química”. A feira contemplou os conteúdos propostos pelo CBC (Conteúdo Básico Comum, do Estado de Minas Gerais)² para projetos com temas contextualizados e interdisciplinares.

A realização de feiras de Ciências é justificada ao se considerar as finalidades do ensino deste conteúdo: desenvolvimento do pensamento lógico; vivência do método científico; universalidade das leis científicas; conhecimento do ambiente e a sondagem de aptidões; a preparação para o trabalho e a integração do indivíduo na sociedade³.

Para essa atividade foram consideradas as etapas descritas na literatura¹: i) *problematização e sensibilização* - quando ocorre a definição do tema e subtemas, objetivos e dos professores podem estar envolvidos no projeto, além das datas para preparação e apresentação das atividades previstas; ii) *viabilização e implementação* – definição dos problemas a serem estudados, busca das metodologias de trabalho, com definição de procedimentos e estratégias viáveis; e, iii) *consolidação e avaliação* - desenvolvimento das ações planejadas e organização dos dados para apresentação à comunidade escolar.

Resultados e Discussão

O tema de projeto aqui abordado, “Alimentação Saudável”, buscava ressaltar as relações deste com os conteúdos químicos, como as calorias dos

alimentos, a importância dos íons e o efeito dos corantes no organismo, a importância da educação alimentar, as doenças causadas pela má alimentação e a diversidade de dietas.

Após a divisão dos temas, a sala passou a realizar reuniões semanais com os bolsistas PIBID, para discutir a pesquisa, avaliar o trabalho escrito, testar experimentos, confeccionar materiais, dentre outros.

Após a feira Química, solicitou-se que os discentes relatassem suas impressões sobre o evento, as dificuldades encontradas e sua aprendizagem sobre os conceitos envolvidos. Na análise desses relatos, observou-se a importância, destacada pelos alunos, para a realização de trabalhos em grupo e o importante papel assumido por eles na conscientização de seus colegas e da comunidade para um assunto tão importante. Isso pode ser verificado na transcrição de algumas das falas: “a partir do trabalho realizado aprendemos a superar certas dificuldades, como, por exemplo, a timidez”; “melhoramos nosso aprendizado em relação aos conceitos abordados referentes à alimentação” e, “aprendemos a expor melhor nossas ideias, transmitindo o conhecimento adquirido durante as pesquisas, para a comunidade”.

O trabalho desenvolvido foi classificado com o primeiro lugar na feira de Química e, por isso, representou a escola em um evento externo. Nessa oportunidade, um dos alunos comentou: “nunca participei de um evento científico, estou parecendo professor explicando algo que só eu sei, pois fiz uma pesquisa. Isso é muito legal”.

Conclusões

Seguindo a proposta do CBC, o trabalho possibilitou uma visão ampla dos alunos em participarem de uma feira, para ressaltar a importância de se trabalhar em grupo e relacionar problemas do cotidiano com a Química.

Agradecimentos

À CAPES, à Escola e ao PIBID.

¹ BARCELOS, N. N. S.; JACOBUCCI, G. B.; JACOBUCCI, D. F. C. *Quando o cotidiano pede espaço na escola, o projeto da feira de ciências “vida e sociedade” se realiza. Ciência & Educação*, v. 16, n. 1, 2010.

² SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. *Conteúdo Básico Comum – Química* (2007). Educação Básica - Ensino médio.

³ PEREIRA, A. B.; OAIGEN, E. R.; HENNIG, G. *Feiras de Ciências*. Canoas: ULBRA, 2000.