

Repensando o Ensino de Química por meio da Pedagogia de Projetos – a Sorvetada de Química

Alan J. da S. Santos (FM)^{1*}, Diego V. L. G. Souza²(IC), Larissa de M. M. Castro²(IC), Mariana Carvalho²(IC), Marcelo M. Oliveira^{1*} (PQ)

(1) CEFTRAN – Centro Educacional São Francisco de Assis, Av. 07, Qd. 06, nº 04 – Maiobão – Paço do Lumiar-MA – CEP 65130-000

(2) IFMA/ Monte Castelo, Av. Getúlio Vargas, nº 04 - Monte Castelo - São Luís-MA - CEP 65030-005
(*ajhones@msn.com)

Palavras-Chave: Ensino de química. Pedagogia de projetos. Sorvetada de química.

Introdução

A pedagogia de projetos representa uma inovação na forma de ensinar, um desafio para aqueles que resolvem inovar suas práticas despertando-lhes o desejo de construir seu conhecimento a partir de descobertas significativas, precedidas pelos saberes anteriores do senso comum, acrescido de novos conhecimentos advindos de várias fontes de informações (MARTINS, 2003).

Diante dessa necessidade, o projeto SORVETADA DE QUÍMICA vislumbrou a aprendizagem como um processo global, visando a formação integral do aluno, trabalhando os conteúdos conceituais (o saber), procedimentais, (o fazer) e atitudinais (o ser), por meio de atividades dinâmicas, que vinculavam a sala de aula à realidade social e cultural do aluno. Para isso partiu-se de temas ou problema do seu cotidiano que propiciariam a participação e o envolvimento do aluno, levando-o a adquirir conhecimentos, desenvolver habilidades, mudar comportamentos, além de criar uma relação entre a teoria e prática, por meio da pesquisa. Com essa perspectiva, espera-se a transformação de conhecimentos do senso comum em conhecimentos científicos (HERNANDEZ; VENTURA, 1998, MARTINS, 2003).

Resultados e Discussão

A execução do projeto foi planejada em três etapas estabelecidas pelo seguinte cronograma:

- Na 1ª etapa foram realizados debates, experimentos, exposição de vídeo e apresentações artísticas;
- Na 2ª etapa foram realizados debates, experimentos, exposição de materiais e apresentações artísticas;
- Na 3ª etapa foi realizada uma gincana com diversas provas de conhecimentos gerais, visando a interdisciplinaridade, e específicas da área de química, além de provas esportivas, sociais e recreativas.

Com implantação da SORVETADA DE QUÍMICA, buscou-se de forma mais lúdica e dinamizadora, a aplicação de conteúdos de química orgânica. Tal atividade foi desenvolvida com os alunos do 3º ano do ensino médio e para melhor oportunizar a participação dos mesmos no evento, as turmas

foram divididas em grupos, objetivando o desenvolvimento das seguintes funções: coordenação, experimentos, debates, apresentações artísticas, exposições de vídeos e de materiais.

A diretriz tomada por meio da pedagogia de projetos, na forma idealizada pela SORVETADA DE QUÍMICA contribuiu para uma melhor avaliação e apresentação das atividades, e ainda, permitiu que o aluno aprendesse fazendo e reconhecendo sua própria autoria naquilo que produziu, por meio de questões de investigação que lhe impulsionam a contextualizar conceitos já conhecidos e descobrir outros que emergiram durante o desenvolvimento do projeto.

Ao final das etapas, a banca examinadora apresentava os resultados obtidos por cada turma e homologava o resultado final, proclamando uma turma campeã, sendo esta, a que obtivesse a maior pontuação durante todo o evento. Além disso, também eram premiados os alunos que mais se destacaram em cada um dos grupos.

Conclusões

A ferramenta utilizada, enquanto instrumento da pedagogia de projetos, que foi a SORVETADA DE QUÍMICA sinalizou para uma nova postura, onde os alunos precisaram selecionar informações significativas, tomar decisões, trabalhar em grupo, gerenciar confronto de ideias, enfim desenvolver competências interpessoais, para aprender de forma colaborativa com sua equipe e tornar-se um espaço de aprendizagem, favorecendo o seu desenvolvimento cognitivo, afetivo, cultural e social.

Agradecimentos

Ao Centro Educacional São Francisco de Assis – CEFTRAN.

Ao professor Osmar Neto pela imensa colaboração e superação aos desafios propostos pelo projeto.

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**: O Conhecimento é um Caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MARTINS J. S., J. C. **O Trabalho com Projetos de Pesquisa**: Do Ensino Fundamental ao Ensino Médio. Campinas, SP: Papirus, 2003.

