

A ABORDAGEM DO TEMA “SOLUÇÕES” NA NOVA PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO MÉDIO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Silvia Bernardinelli¹ (FM)

1. Escola Estadual Professora Aracy Miranda. Rua Higino Luiz Ferreira, 235. Centenário. CEP: 37056-010. Varginha, MG. e-mail: silviabernardinelli@yahoo.com.br

Palavras-Chave: CBC (Currículo Básico Comum), Ensino de Química, Soluções

Introdução

O estudo das soluções é de extrema importância tanto no universo da Química quanto em nosso cotidiano, já que a pureza absoluta e a completa insolubilidade não existem na natureza

Tradicionalmente o tema “Soluções” tem sido tratado no início do segundo ano do ensino médio. O assunto é abordado de forma a dar mais importância aos aspectos quantitativos e conceituais em detrimento aos fenômenos químicos relacionados a esse conceito. Esse fato tornou-se um dos grandes responsáveis pela aversão a química sentida por grande parte dos estudantes, pois na maioria das vezes, estes fazem cálculos e mais cálculos que para eles nada significam.

Observa-se ainda que o assunto só é tratado depois de conceitos como substância pura e mistura terem sido esgotados, o que mostra que uma cadeia linear de pré requisitos é rigorosamente seguida no ensino tradicional das soluções.

O CBC (Currículo Básico Comum), parte da nova proposta curricular para as Escolas Estaduais de ensino fundamental e médio do Estado de Minas Gerais, baseado nos PCN's traz inovações na abordagem dos conteúdos e na metodologia de ensino. Os conteúdos não seguem uma cadeia linear de pré requisitos. O mesmo assunto é abordado várias vezes em níveis de profundidade diferente. Isso faz com que os alunos tenham chance de consolidar a aprendizagem ao longo do ensino médio, aumentando as chances de rever e relacionar conceitos. Além disso, os conteúdos são vinculados a experimentos e ao cotidiano dos alunos.

O tema “soluções” na nova proposta curricular de Minas Gerais, é tratado no primeiro ano do ensino médio e depois é retomado no segundo ano de maneira mais aprofundada e quantitativa.

O objetivo do presente trabalho é justamente investigar as diferenças no tratamento do tema “soluções” pelos livros tradicionais e pelo CBC.

Resultados e Discussão

Ao se comparar o tratamento dado ao tema “soluções” pelo currículo tradicional de química e o tratamento dado pela nova proposta curricular para

o ensino de química do Estado de Minas Gerais podemos apontar as seguintes diferenças:

- A quantidade de conteúdos abordados no CBC é menor que no currículo tradicional. O CBC não trata das dispersões, não aborda alguns tipos de concentração como a molalidade, por exemplo; não aborda cálculos de diluição, mistura de soluções (com ou sem reação química entre as entidades que compõem a solução) nem volumetria.
- O CBC busca construir o conceito ao invés de trabalhar com conceitos acabados, como faz o ensino tradicional. Para construir conceitos o CBC focaliza o trabalho em experimentos, trabalho em grupo, análise de situações cotidianas, além da idéia de imersão e submersão de conceitos (o mesmo conceito é visto em diferentes momentos em diferentes níveis de profundidade e enfoque), uma dinâmica que tem a finalidade de consolidar esses conceitos.
- As soluções são estudadas no segundo ano do ensino médio de acordo com o ensino tradicional, já a Nova Proposta Curricular/ MG trata do assunto no primeiro ano do ensino médio dentro dos CBC e depois nos conteúdos complementares, de maneira mais aprofundada e com enfoque quantitativo.

Conclusões

A sociedade muda constantemente e em uma velocidade cada vez maior, o que implica que o ensino também deve mudar acompanhado o ritmo da sociedade.

Porém não podemos ver essa mudança de forma simplista. Com o objetivo de atualizar o ensino, foram criados os PCN's e baseado neles criaram-se os CBC's, mas isso não foi o suficiente para mudar o ensino. É preciso investir na formação continuada de professores. Quando não há profissionais capacitados o que ocorre são propostas que nunca chegam à prática e quando chegam não são bem sucedidas.

Agradecimentos

Direção da Escola Estadual Professora Aracy Miranda _____

Estado de Minas Gerais. SEE/MG (Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais). Proposta Curricular / Química- CBC/Química. 2007.

<http://crv.educacao.mg.gov.br> (acesso: fevereiro de 2012)