

## GÊNEROS DISCURSIVOS EM QUE SE ORGANIZAM TRABALHOS ESCOLARES DAS DISCIPLINAS DE QUÍMICA.

Leyliane G. dos Santos Batinga (IC)\*, Sandiely N. dos Santos Araquam (IC), Gláucia R. P. do Nascimento(PQ) e Roberto A. Sá (PQ).

Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) – Centro Acadêmico do Agreste (CAA), Caruaru, Pernambuco/Brasil.

E-mail: [leyliane\\_lela@hotmail.com](mailto:leyliane_lela@hotmail.com) / [sandielynayara@hotmail.com](mailto:sandielynayara@hotmail.com)

Palavras-Chave: *trabalho escolar, gêneros textuais.*

### Introdução

Marcuschi (2002, p. 23) informa que os gêneros discursivos ou textuais são “os textos materializados que encontramos em nossa vida diária e que apresentam características sócio-comunicativas definidas por conteúdos, propriedades funcionais, estilo e composição característica.” Os gêneros discursivos (ou textuais) em que se concretizam os trabalhos escolares contribuem para a construção e consolidação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes. Além de dar aos estudantes a oportunidade de realização de atividades de leitura, de reflexão sobre os conteúdos específicos das disciplinas e de fala ou de escrita, oportunizam a construção de conhecimentos fora da sala de aula e viabilizam a verificação por parte dos professores das aprendizagens dos alunos, uma vez que é através dos gêneros que essas aprendizagens são explicitadas. Consideramos, por isso, importante que os professores de todas as áreas do conhecimento tenham **clareza acerca dos gêneros em que se expressam os trabalhos escolares que propõem aos estudantes**, para poderem contribuir para que seus alunos desenvolvam competências linguístico-interacionais para a construção de novos conhecimentos e para a explicitação dos resultados de suas aprendizagens.

### Resultados e Discussão

Para levantar os dados cuja análise gerou este artigo, aplicamos um questionário a 5 (cinco) professores de Química do ensino médio para este artigo, que entre outras, responderam à seguinte pergunta: Cite os tipos de trabalhos escolares que você solicita aos alunos. Abaixo, apresentamos a tabela que apresenta a compilação dos dados.

Tabela 1. Respostas dos voluntários

Protocolo	Não demonstraram conhecimento	Demonstram conhecimento parcial	Demonstram conhecimento
Professor		Seminários/ Trabalho escolar	

Professor 2		Listas de exercícios / Seminários/ Pesquisa dirigida	
Professor 3	Pesquisa bibliográfica/ Pesquisa de campo/ Construção de experimentos		
Professor 4		Seminários/ Pesquisas de temas transversais	
Professor 5		Seminários/ Pesquisas	

### Conclusões

Dos 5 (Cinco) voluntários questionados, nenhum demonstraram conhecimento pleno acerca dos gêneros discursivos. Através dessa análise, percebemos que há uma deficiência conceitual por parte dos professores em relação ao que é gênero textual. Entendemos que esta deficiência pode afetar o desenvolvimento das competências linguísticas dos estudantes associados ao desenvolvimento de competências das áreas específicas.

### Agradecimentos

A UFPE e a Proacad

MARCUSCHI, Luis Antônio. Gêneros Textuais: definição e funcionalidade. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.