

A ABORDAGEM DE TEMAS ESTRUTURADORES EM CTS NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA EM ESCOLAS DE ILHÉUS, BAHIA.

Valéria Rejane Silva Brito^{1*} (PG), Maria Elvira do Rego Barros Bello² (PQ).

* val_quimica@hotmail.com

¹ Universidade Estadual de Santa Cruz. Campus Soane Nazaré de Andrade, Km 16, Rodovia Ilhéus-Itabuna, 45662-900, Ilhéus-BA.

Palavras-Chave: Ensino de Química Orgânica, CTS.

Introdução

Atualmente, o ensino de Química Orgânica (QO) tem se tornado maçante, sem articulação com a realidade do aluno, conteudista e priorizando a memorização. No entanto, o ensino deveria ser contextualizado, pois se encontra no dia-a-dia das pessoas, seja nas roupas, fármacos, entre outros^{1,2}. Para contextualizar o ensino de QO pode-se utilizar recursos como: relacionar à Química com o ensino de Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), pois esses temas apresentam caráter interdisciplinar, que manifestam preocupação com os aspectos sociais relativos às aplicações da ciência e tecnologia, vinculando-se com as questões sociais e de cidadania^{1,3}.

Ao relacionar CTS com o ensino de QO observa-se que esses temas não estão totalmente contemplados nos conteúdos escolares. Isso ocorre, principalmente, porque nos livros didáticos (LDs), que ainda representam um dos principais instrumentos de ensino das escolas, não estão presentes temas CTS que explorem tal conteúdo⁴.

O presente trabalho teve como objetivo verificar se a abordagem no ensino de QO, em escolas do município de Ilhéus, vem sendo tratada a partir de temas CTS. Além disso, analisou-se os LDs mais utilizados pelos professores para saber como a abordagem de temas CTS é realizada.

Resultados e Discussão

Esse trabalho tentou descrever a realidade, de acordo com a abordagem CTS, do ensino de Química Orgânica em escolas de Ensino Médio da cidade de Ilhéus-BA. Foram pesquisados onze (11) professores, que ensinam ou já ensinaram na terceira série do Ensino Médio, de escolas públicas da referida cidade. Para conhecer a metodologia utilizada pelos professores foi aplicado um questionário, a partir de qual se tentou investigar o ensino, se os professores conhecem a abordagem de ensino CTS, e caso conheçam se utilizam essa abordagem no preparo das aulas. Após isso, foi feito um levantamento dos livros mais indicados pelos professores para que fossem avaliados como a abordagem CTS é realizada.

Observou-se que 91% dos professores conhecem a abordagem CTS, porém apenas 64% disseram utilizar tais temas no preparo de suas aulas. Dentre os temas mais utilizados foram citados: biocombustíveis, petróleo, agrotóxicos, temas ambientais (como chuva ácida), lixo e drogas.

Com relação aos LDs utilizados pelos professores, verificou-se que em sua grande maioria correspondiam àqueles adotados pela escola. Dentre os LDs mais citados tivemos:

LD1: Tito M. Peruzzo e Eduardo L. do Canto – Química: na abordagem do cotidiano – Ed. Moderna. Volume 3;

LD2: Ricardo Feltre – Química – Ed. Moderna. Volume 3.

LD3: Wildson L. P. dos Santos e Gerson de S. Mól – Química e Sociedade – Ed. Nova Geração. Volume único.

No LD1 não há referência aos termos CTS, nos LDs 2 e 3 há indicação desses termos. Os termos CTS nos LDs 1 e 2 têm pouca indicação, pois os assuntos são mostrados de forma mecânica e tradicional. No LD1 essa abordagem é apenas citada na forma de exemplos no início dos capítulos, o LD2 também mostra na forma de citação. Já o LD3 introduz e apresenta os conceitos científicos.

Conclusões

O ensino CTS não está totalmente inserido no planejamento dos professores, porém os mesmos procuram ensinar os conteúdos de QO de forma menos conteudista. Mesmos após a análise dos LDs não foi possível saber se há correlação entre a abordagem e o livro utilizado.

¹PEREIRA, C. L. N. **A histórica da Ciência e a experimentação no ensino de química orgânica**. Dissertação de mestrado em Educação na Universidade de Brasília, 2006. p. 194.

²BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica – Ministério da Educação e Cultura. **PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação e Cultura/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002, 144 p.

³SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. **Educação em química: compromisso com a cidadania**. 3. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p. 144.

⁴AMARAL et al., Abordagem das relações CTS nos conteúdos de funções orgânicas em livros didáticos de química do ensino médio. **Investigação no Ensino de Ciências**, [S.l.], mar. 2009. v. 14, n. 1, p. 101 - 114.