

## Evasão e Reprovação no Curso de Licenciatura em Química da UFCG: Uma Análise dos Motivos Num Estudo de Caso.

Francisco A. C. Filho (IC), José L. C. Raulino (IC), José A. M. de Oliveira (IC), Ladjane P. S. R. de Freitas (PQ), Paulo S. G. da Silva (PQ). [Leonardo.jcr@hotmail.com](mailto:Leonardo.jcr@hotmail.com)

Universidade Federal de Campina Grande Centro de Educação e Saúde - CES Campus Cuité Olho D'Água da Bica S/N Cuité - Paraíba - Brasil CEP: 58175-000 Telefone: (83) 3372-1900.

Palavras-Chave: *dificuldade, reprovação, evasão.*

### Introdução

Nos últimos anos, o número de alunos que ingressam nas Universidades Públicas do Brasil tem aumentado de forma significativa, mas em contra partida, os índices de abandono dos cursos também são bastante significativos, conforme demonstram as pesquisas realizadas por Machado e colaboradores<sup>1</sup>.

Em 1995 foi criada a Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras, instituída pela secretaria de educação superior do ministério da educação e desportos – SeSu/MEC. Esta comissão desenvolveu pesquisas no âmbito educacional com o objetivo de levantar dados qualitativos, e não apenas quantitativos ou dimensionais como era apresentado por outras pesquisas, a respeito da evasão universitária. O curso de química apresentou, entre outros, dados alarmantes a respeito da evasão, esta constatação é verificada nos dados referentes à diplomação dos alunos naquela época que apresentava uma baixa média de 32,29%.<sup>2</sup>

Com o intuito de compreender melhor os motivos que levam a essa evasão em demasia em cursos da área de exatas, em especial o curso de Química, este trabalho se propôs a investigar as causas para os altos índices de reprovação e trancamento em algumas disciplinas presentes no currículo do curso de Licenciatura em Química da UFCG/CES campus de Cuité-PB.

Esta pesquisa foi realizada a partir de entrevistas com alunos matriculados até o período 2010.1 e comparados com dados do período 2011.1, os alunos foram questionados quanto aos motivos que os levaram a ingressar no referido curso, procuramos identificar as disciplinas com menor e maior desempenho para dessa forma delimitarmos os motivos que levam aos altos índices de reprovação em algumas disciplinas do curso, e assim propormos uma solução adequada para solucionar o problema.

### Resultados e Discussão

Nas informações obtidas da pesquisa realizada com os alunos veteranos do curso de graduação em química da UFCG/CES, constatamos uma série de opiniões similares entre os entrevistados e os

depoimentos de alunos recém-ingressantes no curso, pois eles relatam praticamente as mesmas dificuldades enfrentadas.

Quanto às disciplinas que menos os atraem e que já reprovaram, praticamente são as mesmas, em geral são as que envolvem cálculos matemáticos, as disciplinas de Álgebra Vetorial e Geometria Analítica, Calculo Diferencial e Integral I, Psicologia da Educação e Química Geral I são as que apresentaram os maiores índices de reprovação.

Os motivos citados pelos entrevistados revelam que, de forma geral, os motivos que os levaram a reprovar foram à falta de uma base de conhecimento em especial na matemática, devido à uma deficiência trazida do ensino fundamental e médio. Outro motivo bastante citado foi à divergência do aluno com a metodologia de ensino do professor que acaba ocasionando um desinteresse do aluno pela disciplina e conseqüentemente sua reprovação.

### Conclusões

De acordo com os resultados, fica claro que não existe uma única causa responsável pela evasão/reprovação no curso de Química, diversos fatores contribuem para isso, porém os principais fatores que influenciam para essa situação, conforme observado, tem sido a falta de base dos conhecimentos dos estudantes e a metodologia ainda utilizada por alguns docentes que não dão conta das deficiências sentidas pelos alunos. Para que essa realidade mude, o aluno deve ser motivado a participar dos processos de transformações e construções de seu curso, e o professor precisa refletir melhor sobre o seu papel de educador e na própria questão filosófica do conhecimento científico por ele abordado.

### Agradecimentos

Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

[1] CUNHA, A. et al. Evasão do curso de química da Universidade de Brasília: a interpretação do aluno evadido. *Química Nova*, v. 24, n. 1, p. 262-280, 2001.

[2] XV Encontro Nacional de Ensino de Química (XV ENEQ) Desempenho acadêmico e sucesso/insucesso escolar dos estudantes do curso de química: relações possíveis, – Brasília, DF, Brasil – 21 a 24 de julho de 2010.