



DA INTER À TRANSDISCIPLINARIDADE: QUE FORMAÇÃO INTEGRADA PARA ARQUIVISTAS, BIBLIOTECÁRIOS E MUSEÓLOGOS?

FROM INTER TO TRANSDISCIPLINARITY: WHAT INTEGRATED TRAINING FOR ARCHIVISTS, LIBRARIANS AND MUSEUM PROFESSIONALS?

Carlos Guardado da Silva

Centro de Estudos Clássicos, Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1490-8709>. E-mail: carlosguardado@campus.ul.pt

RESUMO

O presente estudo, sob a forma de ensaio procura responder à questão apresentada em título: Da inter à transdisciplinaridade: Que formação integrada para Arquivistas, Bibliotecários e Museólogos? Toma-se o ensaio como método, reconhecendo-se o eu discursivo que emerge provocado pelo caminho, que procura apresentar um pensamento com um valor de demonstração, aproximando-se da fenomenologia do ensaio. Parte-se da necessária definição prévia da ciência da informação, na perspectiva integradora das disciplinas aplicadas da arquivística, da biblioteconomia e da museologia, para, a partir de uma breve análise, examinar as possibilidades de oferta de uma formação integrada, isto é, partilhada, por profissionais da informação, aqueles que tomam a informação como objeto da sua profissão, atuando em diversos contextos das instituições de memória, que são também instituições de informação. Assim, o ensaio é entendido como exploratório de possibilidades fornecidas pelo tempo e pelo espaço das experiências. A questão apresentada subentende uma mudança de paradigma, que considera a alteração de um posicionamento dialógico entre as áreas disciplinares da Arquivística, da Biblioteconomia e da Museologia para a sua reunião sob o mesmo corpus teórico da Ciência da Informação, que integra aquelas dentro do seu campo científico. Ao fazê-lo, o diálogo opera-se no interior da Ciência da Informação, que pode definir-se como campo científico transdisciplinar. De modo a responder à questão, o autor parte da análise de diversas diretrizes de competências (conhecimentos e habilidades) ou domínios de competência para a formação em ciência da informação, ao nível do ensino superior, quer de graduação, quer de pós-graduação, que inclui a formação mais específica no âmbito das disciplinas aplicadas. Por fim, conclui sobre a necessidade de atualizar um



modelo existente ou de apresentar um novo modelo, de modo a melhor responder às exigências metodológicas, epistemológicas e sociais, atuais e futuras, no âmbito da ciência da informação, efetuando algumas propostas finais.

Palavras-chave: Ciência da Informação. Formação de competências. Orientações curriculares de educação. Programa educacional de graduação/pós-graduação.

ABSTRACT

The present study, in the form of an essay, seeks to answer the question presented in the title: From inter to transdisciplinarity: What integrated training for Archivists, Librarians and Museum Professionals? The essay is taken as a method, recognizing the discursive self that emerges provoked by the path, which seeks to present a thought with a demonstration value, approaching the phenomenology of the essay. It starts from the necessary prior definition of information science, in the integrative perspective of the applied disciplines of archives, librarianship and museology, to, from a brief analysis, examine the possibilities of offering an integrated training, that is, shared, by information professionals, those who take information as the object of their profession, acting in various contexts of memory institutions, which are also information institutions. Thus, the essay is understood as exploratory of possibilities provided by the time and space of experiences. The question presented implies a paradigm shift, which considers the change from a dialogic positioning between the disciplinary areas of Archival, Librarianship and Museology to their reunion under the same theoretical corpus of Information Science, which integrates those within its scientific field. In doing so, the dialog operates within Information Science, which can be defined as a transdisciplinary scientific field. To answer the question, the author starts by analyzing several competency (Knowledge and skills) guidelines or areas of domain competencies for training in information science, at the higher education level, both at the undergraduate and graduate levels, which includes more specific training in applied disciplines. Finally, he concludes on the need to update an existing model or to present a new model, to better respond to the current and future methodological, epistemological, and social demands in the field of information science, making some final proposals.



Keywords: Competencies training. Education curriculum guidelines. Graduate educational Program. Information Science

Recebido/ Received: 18/10/2022
Aceito/ Accepted: 18/10/2022
Publicado/ Published: 15/11/2022